

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «География. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ Калов Р.О.

«30» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета
_____/М.Р. Бекова

«04» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

Эколого-географическое образование

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Магас, 2026

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы социально-экономической географии» является формирование у студентов глубокого понимания современных научных концепций и подходов в области физической географии. Это включает изучение ключевых проблем, актуальных теорий и методов исследования природных процессов и явлений.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- Изучение современных теорий и концепций:
- Выявление и анализ актуальных проблем, связанных с изменением природных условий и их воздействием на окружающую среду.
- Формирование у студентов способности критически оценивать научные данные и исследования в области физической географии.
- Обучение студентов современным методам и технологиям исследования природных процессов и явлений.
- Применение теоретических знаний в практике через проведение полевых исследований, лабораторных работ и проектной деятельности.
- Развитие самостоятельной научной деятельности:
- Формирование у студентов экологически ответственного поведения и понимания значимости сохранения природных ресурсов.

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины, используются при подготовке магистерской диссертации, в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Современные проблемы физической географии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 3 семестре.

3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-2	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	ПК-2.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	Знать: теоретические, методологические и методические основы научного исследования; виды научной литературы и других источников информации. Уметь: анализировать научные тексты с точки зрения их методологических оснований и принципов; аргументировать свои выводы и точку зрения

	подхода, вырабатывать стратегию действий	ПК-2.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;	Знать: методологические основы научной деятельности уметь: разрабатывать и научно обосновывать проблему исследования, планировать и проводить научное исследование в области экономики и финансов; владеть: современными методами научного исследования
ПК-3	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ПК-3.1. Осуществляет поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;	Знать: основы критического анализа и интерпретации научной информации; способы адаптации научных данных для педагогической деятельности; уметь: анализировать причины и последствия происходящих эколого-географических процессов и событий; интерпретировать результаты научных исследований с учетом контекста педагогической деятельности; адаптировать научные данные для разработки методических материалов и учебных программ; владеть: методологией исследований эколого-географической направленности; навыками применения современного инструментария для решения профессиональных задач; техниками адаптации и внедрения научных результатов в педагогическую практику.
		ПК-3.3. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в профессиональной деятельности;	Знать: основные достижения и современные тенденции отечественной и зарубежной науки в области эколого-географического образования; принципы и методики внедрения инновационных образовательных практик; уметь: анализировать и критически оценивать достижения науки и образовательной практики; интегрировать результаты

		научных исследований в учебные программы и практическую деятельность; владеть: навыками работы с научными ресурсами и базами данных для поиска и анализа информации.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и творческих работ	иных видов работ (проект)
1.	Проблема в науке. Современные методы изучения проблем.	3	6	4	2	-	-	3	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-
2.	Постановка цели физической географии как проблема	3	6	4	2	-	-	3	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-
3.	Идеографическое и номотетическое знание	3	6	4	2	-	-	3	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-
4.	Противоречия в физико-географическом изучении связей и отношений. Проблема целостности	3	6	4	2	-	-	3	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-
5.	Гносеологические конфликты при рассмотрении связей живого и косного вещества.	3	6	4	2	-	-	3	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-
6.	Проблемы динамики и функционирования геосистем.	3	6	4	2	-	-	3	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-
7.	Проблемы эволюционно-прогнозного направления	3	6	4	2	-	-	3	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-

8.	Проблема человека в физической географии	3	6	4	2			3					+	+	+	+	+	
	Курсовая работа (проект)																	
	Подготовка к зачету																	
	Общая трудоемкость, в часах	72	48	32	16	-	-	24					Промежуточная					
													Форма					
													Зачет +					
													Зачет с оценкой					
													Экзамен					

4.2.Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр. 1	гр. 2	гр. 3
1	Проблема как категория научного познания	Понятие научной проблемы и ее значение в развитии науки. Проблема в современной философии науки. Отличие научной проблемы от вопроса, задачи и гипотезы. Современные методы выявления, анализа и изучения научных проблем. Рефлексия и саморефлексия в научном исследовании. Логика постановки научной проблемы. Основные правила формулирования проблемы в физико-географических исследованиях. Связь проблемы, цели, задач, объекта и предмета исследования.
2	Постановка цели физической географии как научная проблема	Цели физической географии на разных этапах развития географической науки. Различия в понимании целей изучения природы Земли у разных научных школ и авторов. Противоречие между поставленной целью исследования и полученным научным результатом. Роль эмпирических обобщений в физической географии. Априорный и апостериорный подходы в географических исследованиях. Географические картины мира. Значение гносеологической установки в организации исследования и интерпретации результатов. Проблема проверки истинности научных представлений. Современные научные дискуссии о глобальных природных изменениях и антропогенном воздействии на климат.
3	Идеографическое и номотетическое знание в физической географии	Сущность идеографического и номотетического подходов в научном познании. Изучение индивидуального и общего в физической географии. Физико-географическое районирование как пример идеографического знания. Поиск закономерностей и типологизация природных процессов как проявление номотетического знания. Противоречия между описанием уникальности природных комплексов и выявлением общих закономерностей их развития. Система Р. Хортона по речным сетям как пример обобщения в географической науке. Возможности сочетания индивидуального и закономерного в современных физико-географических исследованиях.
4	Проблемы изучения связей и отношений в природных системах	Проблема целостности природных объектов и территориальных комплексов. Понятие системности в физической географии. Анализ и синтез связей и отношений в природе. Вертикальные и горизонтальные связи в природных комплексах. Представления о природных комплексах и

		геосистемах. Основные достоинства и недостатки геосистемного подхода. Пути преодоления ограничений традиционных моделей ландшафтоведения и землеведения. Нуклеарные, или ядерные, системы в физической географии. Моносистемность и полисистемность на локальном, региональном и глобальном уровнях. Отражение природных связей в современных моделях ландшафта.
5	Связи живого и косного вещества в физико-географических исследованиях	Гносеологические трудности изучения взаимодействия живой и неживой природы. Место организмов в физико-географических, биогеографических и экологических построениях. Роль растительности, животных организмов и микроорганизмов в формировании природных комплексов. Понятие континуума в биогеографии и ландшафтоведении. Консорция как форма анализа связей живых организмов со средой. Недостатки традиционных физико-географических исследований при изучении энергетики природных объектов. Проблемы биоэнергетики ландшафтов. Поиск системообразующих связей в природных комплексах.
6	Проблемы динамики и функционирования геосистем	Понятие динамики, функционирования и устойчивости геосистем. Закрытые и открытые геосистемы. Вещественные, энергетические и информационные потоки в природных системах. Ландшафтная роль тектонических разломов и каналов дегазации. Влияние астрофизических, геофизических, метеорологических и климатических факторов на развитие природных процессов. Роль природных факторов в возникновении аномальных процессов, опасных явлений и чрезвычайных ситуаций. Ландшафтная дендрохронология и дендрохроноиндикация. Синхронность и асинхронность физико-географических процессов. Хроноорганизация геосистем и проблемы ее изучения.
7	Эволюционно-прогнозное направление в физической географии	Сущность эволюционного подхода в физической географии. Проблемы изучения развития природных комплексов во времени. Принцип актуализма и его значение для реконструкции природных процессов. Метод аналогий и его ограничения. Критика принципов актуализма и аналогий в современных исследованиях. Основные положения островной биогеографии. Возможности применения «островного» подхода в ландшафтоведении. Физико-географический прогноз и его виды. Методы прогнозирования природных процессов и изменений геосистем. Проблема достоверности и верификации физико-географических прогнозов.
8	Проблема человека в современной физической географии	Место человека в физико-географических исследованиях. Проблема взаимодействия общества и природы. Представления об антропогенном и культурном ландшафте, их развитие и современные трактовки. Слабые стороны традиционного понимания антропогенного ландшафта. Идея нуклеарности на примере города и окружающей территории. Город как ядро преобразования природных комплексов. Сравнительно-географическое изучение влияния природных условий на человека и хозяйственную деятельность. Связь физической географии с геологией, экологией, геоэкологией и природопользованием. Современные проблемы антропогенной трансформации ландшафтов.

5. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

Предусмотрено проведение занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, компьютерных симуляций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями сферы бизнеса, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики эколого-географического образования. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются студентами в письменном виде во внеаудиторное время. Для выполнения заданий необходимо изучить рекомендуемые нормативные правовые акты и литературу. Выполнение заданий осуществляется в форме подготовки докладов, эссе, рефератов.

6.1 План самостоятельной работы студентов

№ Нед.	Тема	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Рекомендуемая литература*	Количество часов
--------	------	--	---------------------------	------------------

1.	Проблема в науке. Современные методы изучения проблем	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	3
2.	Постановка цели физической географии как проблема	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,	О: [1-2] Д: [1-3]	3
3.	Идеографическое и номотетическое знание	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	3
4.	Противоречия в физико-географическом изучении связей	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	3
5.	Гносеологические конфликты при рассмотрении связей живого и вещества.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	3

6.	Проблемы динамики и функционирования геосистем.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1	3
7.	Проблемы эволюционно-прогнозного направления	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Д: [1	3
8.	Проблема человека в физической географии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,	О: [1	3

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Ведение конспекта лекций: кратко, схематично и последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; выделять ключевые слова и термины. Проверять термины и понятия с помощью энциклопедий, словарей и справочников, выписывать толкования в тетрадь. Отмечать вопросы и материал, вызывающий затруднения. Работать с рекомендуемой литературой, формулировать вопросы для обсуждения на консультациях и практических занятиях.
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины с акцентом на цели и задачи, структуру и содержание. Конспектирование источников, работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам. Просмотр и анализ рекомендуемой литературы, работа с текстами, прослушивание и обсуждение аудио- и видеоматериалов по теме.
Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад – результат самостоятельной работы обучающегося, предполагающий публичное выступление с представлением полученных результатов решения учебно-исследовательской или научной задачи. Тематика выдается преподавателем в начале семестра, выбор темы согласовывается. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Согласование плана выступления – за неделю до доклада. Регламент – 3–5 минут. В оценивании результатов участвуют как преподаватель, так и студенты группы.
Контрольная работа / индивидуальные	Работа с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания и зарубежные источники. Конспектирование основных

задания	положений, терминов и сведений, необходимых для усвоения. Подготовка аннотаций по изученным источникам. Выполнение заданий аналитического и практического характера.
Групповая дискуссия	Обсуждение актуальных вопросов в малых (2–4 человека) и больших группах, как в аудитории, так и во внеаудиторное время. Поиск, анализ и обсуждение материалов по заданной теме. Развитие навыков аргументации и коллективного принятия решений.
Эссе	Эссе – самостоятельная письменная работа творческого характера. Представляет собой рассуждение или размышление по теме. Требования: объем 1–2 страницы; логичная структура; ясность идеи; аргументированность позиции; использование теоретических концепций и терминологии. Структура эссе: тезис (Т) + аргумент (А).
Реферат	Поиск и анализ литературы, составление библиографии (3–5 научных работ). Изложение взглядов авторов и собственного суждения по проблеме. Отражение основных аспектов исследуемого вопроса. Ознакомление со структурой и правилами оформления реферата.
Подготовка к зачету	Систематизация конспектов лекций, проработка рекомендуемой литературы и методических материалов. Подготовка ответов к контрольным вопросам. Повторение ключевых понятий и терминов. Самопроверка с использованием тестов, заданий и консультаций преподавателя.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ-Фонд оценочных средств по дисциплине(см.приложение)

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1 Учебная литература

Основная литература

1. Дергунова, Е. С. Аналитические методы в мониторинге объектов окружающей среды: учебное пособие / Е. С. Дергунова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 59 с. — ISBN 978-5-00175-186-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128708>

2. Шальнев, В. А. История, теория и методология географии : учебное пособие (курс лекций) / В. А. Шальнев, Е. А. Ляшенко, В. В. Мельничук. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 238 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. -URL: <https://www.iprbookshop.ru/92697>.

Дополнительная литература

1. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

2. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2020. — 79 с. — 978-5-7264-0938-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>.

3. Методология научных исследований : учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — Серия : Магистр.

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
4. АнтивирусноеПО Kaspersky endpoint security
5. Справочно-правовая система “Гарант”

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определено нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО — магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Эколого-географическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. и 8 февраля 2021 г.

Программу составила:

к.э.н., доцент кафедры «География. БЖД»

Полонкеева Ф.Я.

Программа одобрена на заседании кафедры «География.БЖД»

Протокол № 9 от « 30» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией педагогического факультета

Протокол № 10 от «04» июня 2026 года

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

УНИВЕРСИТЕТ» ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан химико-биологического

_____/проф. Калов Р.О.

факультета _____/Измайлова М.А.

«30» апреля 2026г.

04» июня 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.06 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

Эколого-географическое образование

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Магас, 2026г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

№пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1.	Введение в экономическую географию	ПК-3 ОПК-8	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2.	История развития и парадигмы экономической географии	ПК-3 ОПК-8	Тест, опрос доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3.	Глобальная система. Структура, динамика, проблемы, модели, цели и действия	ПК-3 ОПК-8	Тест, Опрос реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4.	Страны и страноведение	ПК-3 ОПК-8	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5.	Регионы и регионоведение	ПК-3 ОПК-8	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6.	География природных ресурсов и природопользования	ПК-3 ОПК-8	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
7.	География населения	ПК-3 ОПК-8	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
8.	География хозяйства	ПК-3 ОПК-8	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары

9.	География инфраструктуры	ПК-3 ОПК-8	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
10.	Перспективы экономической географии. Новые направления исследований.	ПК-3 ОПК-8	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары

3. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Результат экзамена	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
«Отлично» (91-100) Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено ~~целым~~ числом баллов, близким к максимуму.

«Хорошо» (81-90) Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Неудовлетворительно» (менее 61) компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания

Написание и защита рефератов. С докладами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях, научно-практических конференциях.

Темы рефератов по дисциплине

1. Глобализация и её влияние на социально-экономическое развитие регионов
2. Проблемы и перспективы урбанизации в современном мире
3. Роль мировых финансовых центров в глобальной экономике
4. Неравенство доходов и пути его преодоления в разных странах
5. Воздействие изменений климата на социально-экономическую географию
6. Развитие умных городов: проблемы и перспективы
7. Транспортная инфраструктура и её роль в экономическом развитии
8. Информационные технологии и их влияние на социально-экономическое развитие
9. Проблемы сельских территорий в современном мире
10. Миграционные процессы и их влияние на социально-экономическую географию
11. Устойчивое развитие городов: концепции и практики
12. Энергетический сектор: проблемы и перспективы развития
13. Развитие аграрного сектора экономики в условиях глобализации
14. Демографическая политика современных государств
15. Развитие инновационной экономики: международный опыт
16. Международные организации и их роль в решении глобальных проблем
17. Проблемы занятости и безработицы в разных странах
18. Малый и средний бизнес: проблемы и пути развития
19. Влияние культурных факторов на экономическое развитие регионов
20. Образование и его роль в социально-экономическом развитии
21. Влияние пандемий на социально-экономическую географию
22. Инфраструктура здравоохранения: проблемы и перспективы
23. Развитие промышленных парков и их значение для экономики
24. Логистика в современном мире: проблемы и решения
25. Продовольственная безопасность: вызовы и пути обеспечения
26. Глобальные торговые отношения и их влияние на экономическое развитие стран
27. Развитие цифровой экономики: вызовы и перспективы
28. Жилищный сектор: проблемы и пути развития

29. Политические изменения и их влияние на социально-экономическое развитие регионов

30. Финансовый сектор: проблемы и перспективы развития

Критерии оценивания рефератов

1. **Актуальность темы** (10%). Насколько тема соответствует современным научным и практическим задачам в области географического образования.

2. **Глубина проработки материала** (20%). Объем и качество собранной информации, использование научных источников и литературных обзоров.

3. **Логика изложения** (15%). Структурированность работы, последовательность изложения материала, наличие четких выводов.

4. **Анализ и интерпретация данных** (20%). Качество анализа собранных данных, обоснованность выводов и рекомендаций.

5. **Оригинальность** (10%). Самостоятельность и творческий подход к раскрытию темы, использование оригинальных идей.

6. **Соответствие требованиям оформления** (10%). Соблюдение стандартов оформления научных работ, наличие необходимых разделов и правильное оформление ссылок.

7. **Практическая значимость** (10%). Возможность применения результатов исследования в образовательной практике, реальная польза для учителей и учащихся.

8. **Умение использовать методологические подходы** (5%). Применение современных методов и методологий в исследовании, обоснованность выбора методики.

Примерная тематика эссе:

1. Роль глобализации в формировании современной социально-экономической географии
2. Влияние технологических инноваций на экономическое развитие регионов
3. Проблемы и перспективы устойчивого развития городов
4. Неравенство доходов: причины и пути преодоления
5. Влияние климатических изменений на социально-экономическое развитие
6. Миграция как фактор трансформации социально-экономического ландшафта
7. Развитие транспортной инфраструктуры и её значение для экономики
8. Социальные и экономические последствия урбанизации
9. Роль информационных технологий в современном обществе
10. Проблемы сельских территорий и пути их решения
11. Мировые финансовые центры и их влияние на глобальную экономику
12. Инновационная экономика: вызовы и перспективы
13. Влияние образования на социально-экономическое развитие
14. Энергетическая политика и её влияние на экономическое развитие стран
15. Проблемы и перспективы международной торговли в условиях глобализации

Типовые тесты

Задание №1. Что такое глобализация?

- a) Локализация производства в одной стране
- b) **Процесс всемирной интеграции и унификации**
- c) Способ организации местного самоуправления
- d) Метод ведения хозяйства в сельской местности

Задание №2. Какое из следующих явлений связано с урбанизацией?

- a) Сокращение численности населения в городах
- b) **Рост городов и увеличение городского населения**
- c) Увеличение сельского населения
- d) Уменьшение миграции населения

Задание №3. Что такое неравенство доходов?

- a) **Разница в уровне доходов между различными группами населения**
- b) Равное распределение доходов среди населения
- c) Прирост доходов в сельских регионах
- d) Равенство в доступе к образованию

Задание №4. Как информационные технологии влияют на экономическое развитие?

- a) Замедляют экономическое развитие
- b) **Ускоряют обмен информацией и улучшают производственные процессы**
- c) Увеличивают уровень безработицы
- d) Снижают производительность труда

Задание №5. Что такое урбанизация?

- a) Сокращение численности сельского населения
- b) Увеличение численности сельского населения
- c) **Рост численности городского населения и расширение городов**
- d) Процесс деконцентрации населения в сельской местности

Задание №6. Какая из ниже перечисленных стран является примером развитой экономики?

- a) Индия
- b) Бразилия
- c) **Германия**
- d) Нигерия

Задание №7. Что означает термин "устойчивое развитие"?

- a) Рост экономических показателей без учета экологии
- b) **Развитие, удовлетворяющее потребности настоящего времени без ущерба для будущих поколений**
- c) Сокращение экономического роста
- d) Рост численности населения

Задание №8. Какая страна является примером развивающейся экономики?

- a) **Индия**
- b) США
- c) Германия
- d) Канада

Задание №9. Какова основная причина миграции населения?

- a) Увеличение численности населения
- b) **Поиск лучших условий жизни и работы**
- c) Снижение уровня жизни
- d) Повышение уровня образования

Задание №10. Что такое "умный город"?

- a) Город с высоким уровнем преступности
- b) **Город, использующий современные технологии для улучшения качества жизни**

- c) Город с большим количеством университетов
- d) Город с развитой промышленностью

Задание №11. Что означает термин "инновационная экономика"?

- a) Экономика, основанная на традиционных технологиях
- b) Экономика, зависящая от природных ресурсов
- c) **Экономика, ориентированная на внедрение новых технологий и инноваций**
- d) Экономика с низким уровнем технологического развития

Задание №12. Какова роль транспортной инфраструктуры в экономическом развитии?

- a) Замедляет экономическое развитие
- b) **Обеспечивает эффективное перемещение товаров и людей, стимулируя рост экономики**
- c) Увеличивает уровень безработицы
- d) Снижает производительность труда

Задание №13. Что такое демографическая политика?

- a) **Комплекс мер, направленных на регулирование численности и структуры населения**
- b) Политика, направленная на развитие экономики
- c) Политика, связанная с охраной окружающей среды
- d) Политика, направленная на развитие сельского хозяйства

Задание №14. Что является ключевым фактором устойчивого развития?

- a) Рост промышленного производства
- b) **Сбалансированное развитие экономики, общества и экологии**
- c) Увеличение численности населения
- d) Сокращение уровня безработицы

Задание №15. Какая из ниже перечисленных организаций занимается вопросами экономического развития? a) ВОЗ

- b) МВФ
- c) ЮНЕСКО
- d) Красный Крест

Задание №16. Что такое "инфраструктура здравоохранения"?

- a) Строительство новых домов
- b) **Система учреждений и служб, обеспечивающих медицинское обслуживание населения**
- c) Развитие транспортной сети
- d) Обеспечение продовольственной безопасности

Задание №17. Каковы основные задачи социальной политики?

- a) Увеличение промышленного производства
- b) **Обеспечение социальной защиты и улучшение качества жизни населения**
- c) Развитие транспортной инфраструктуры
- d) Снижение уровня безработицы

Задание №18. Что такое миграция населения?

- a) Сокращение численности населения
- b) **Перемещение людей из одной местности в другую с целью постоянного или временного**

проживания

- с) Увеличение численности населения в сельских районах
- д) Рост численности городского населения

Задание №19. Что такое "аграрный сектор экономики"?

- а) Промышленное производство
- б) **Сельское хозяйство и связанные с ним отрасли**
- с) Транспортная инфраструктура
- д) Сфера услуг

Задание №20. Что является ключевой проблемой урбанизации?

- а) Рост численности сельского населения
- б) **Перенаселенность городов и ухудшение качества жизни**
- с) Увеличение численности населения в сельских районах
- д) Рост сельского хозяйства

Задание №21. Каковы основные причины экономической миграции?

- а) Политические конфликты
- б) **Поиск лучших экономических условий и рабочих мест**
- с) Экологические катастрофы
- д) Повышение уровня образования

Задание №22. Каковы основные задачи экономической географии?

- а) **Изучение размещения производительных сил и их влияние на экономическое развитие**
- б) Исследование культурных традиций
- с) Оценка уровня образования
- д) Исследование исторических событий

Задание №23. Что означает термин "финансовый центр"?

- а) Город с высоким уровнем преступности
- б) **Город или регион, где сосредоточены финансовые учреждения и проводятся основные финансовые операции**
- с) Город с развитой промышленностью
- д) Город с большим количеством университетов

Задание №24. Каковы основные задачи социальной географии?

- а) **Изучение распределения населения и социальных процессов в пространстве**
- б) Исследование природных ресурсов
- с) Оценка уровня образования
- д) Изучение исторических событий

Задание №25. Что такое "креативные индустрии"?

- а) Промышленное производство
- б) **Сектор экономики, включающий деятельность, связанную с созданием и использованием интеллектуальной собственности**
- с) Сельское хозяйство
- д) Транспортная инфраструктура

Задание №26. Что такое "энергетическая политика"?

- a) Политика, направленная на развитие сельского хозяйства
- b) Политика, связанная с охраной окружающей среды
- c) **Комплекс мер, направленных на обеспечение устойчивого и безопасного энергетического снабжения страны**
- d) Политика, связанная с развитием транспорта

Задание №27. Что является основным фактором развития цифровой экономики?

- a) Промышленное производство
- b) **Развитие информационных и коммуникационных технологий**
- c) Сельское хозяйство
- d) Транспортная инфраструктура

Задание №28. Что такое "зелёная экономика"?

- a) Экономика, основанная на традиционных технологиях
- b) **Экономика, ориентированная на устойчивое развитие и минимизацию негативного воздействия на окружающую среду**
- c) Экономика, зависящая от природных ресурсов
- d) Экономика с низким уровнем технологического развития

Задание №29. Какова роль международных организаций в социально-экономическом развитии?

- a) Замедляют экономическое развитие
- b) **Содействуют развитию стран, оказывая финансовую и техническую помощь**
- c) Увеличивают уровень безработицы
- d) Снижают производительность труда

Задание №30. Что такое "индустриальный парк"?

- a) Парк для отдыха
- b) **Специально оборудованная зона для размещения промышленных предприятий и производств**
- c) Заповедник
- d) Торговый центр

Задание №31. Каковы основные задачи демографической политики?

- a) **Регулирование численности и структуры населения для обеспечения устойчивого развития**
- b) Развитие промышленности
- c) Охрана окружающей среды
- d) Развитие транспортной инфраструктуры

Задание №32. Что такое "устойчивое развитие"?

- a) Рост экономических показателей без учета экологии
- b) **Развитие, удовлетворяющее потребности настоящего времени без ущерба для будущих поколений**
- c) Сокращение экономического роста
- d) Рост численности населения

достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).
- Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Определите ключевые проблемы урбанизации в современном мире.
2. Как глобализация влияет на экономическую географию стран?
3. Объясните значение и функции мировых финансовых центров.
4. Охарактеризуйте различия между развитым и развивающимся миром.
5. Какие факторы способствуют миграционным процессам в современном мире?

6. Рассмотрите проблемы и перспективы устойчивого развития городов.
7. Какова роль транспортной инфраструктуры в экономическом развитии региона?
8. Влияние информационных технологий на социально-экономическое развитие.
9. Какие проблемы характерны для сельской местности в разных странах мира?
10. Как экономическая политика государства может влиять на региональное развитие?
11. Объясните концепцию "умных городов" и их значение для будущего.
12. Какие проблемы связаны с неравенством доходов в различных странах?
13. Как изменения климата влияют на социально-экономическую географию?
14. Какие факторы способствуют развитию туризма в различных регионах?
15. Охарактеризуйте проблемы занятости и безработицы в современном мире.
16. Какие меры могут быть предприняты для решения проблемы бедности?
17. Объясните значение и влияние прямых иностранных инвестиций на экономику стран.
18. Рассмотрите проблемы и перспективы развития аграрного сектора экономики.
19. Каковы основные направления демографической политики в современных государствах?
20. Обсудите проблемы и перспективы развития энергетического сектора.
21. Какие факторы способствуют развитию инновационной экономики?
22. Каковы проблемы и перспективы развития малого и среднего бизнеса?
23. Охарактеризуйте влияние урбанизации на окружающую среду.
24. Какие проблемы связаны с обеспечением продовольственной безопасности?
25. Как глобальные торговые отношения влияют на экономическое развитие стран?
26. Какие проблемы характерны для социальной сферы в различных странах?
27. Какова роль образования в социально-экономическом развитии общества?
28. Охарактеризуйте влияние пандемий на социально-экономическую географию.
29. Какие факторы влияют на развитие инфраструктуры здравоохранения?
30. Каковы проблемы и перспективы развития промышленных парков?
31. Объясните значение и роль логистики в современном мире.
32. Какие меры могут быть предприняты для защиты окружающей среды?
33. Какие факторы способствуют развитию цифровой экономики?
34. Как изменения в политической обстановке влияют на социально-экономическое развитие регионов?
35. Какие проблемы связаны с развитием финансового сектора в различных странах?
36. Перспективы и проблемы интеграционных процессов в различных регионах мира.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

